

DEFÉNDETE CON AMOR

Cada Adulto tiene un a Responsabilidad de Prévenir Bullying

Materias de Currículo

Programa de Respaldo:

El Concilio más grande de la Prevención de Abuso infantil de Phoenix esta complacido en aprobar el contenido de esta serie de video. Si la victima es un niño--**Bullying es abuso infantil**--ya sea hecho por un adulto u otro niño. Estos videos están haciendo una contribución así a la prevención de abuso infantil.

TABLA DE CONTENIDOS

DISEÑO — Para como usar estas materias de vídeos y plan.....	3
Porque Bullying es el Enfoque de Hoy	4
EI BULLY	7
La VICTIMA	10
EI ESPECTADOR	13
Asuntos de Genero	15
Bullying en la Comunidad y en el Trabajo	17
Handouts	18
Resources	22

Derecho de autor, 2003. Se da permiso para la duplicación y el uso de todas materias para propósitos educativos, no para propaganda ni para usos de ganancia. Se le da crédito de citación a:

El departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado Maricopa

DEFIÉNDETE CON AMOR:

Cada adulto tiene la responsabilidad de Prevenir Bullying

Currículo y serie de video

<http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>

Todas las materias se han creado y han sido preparadas por el departamento de libertad condicional juvenil del Condado Maricopa a través de una beca financiada por el departamento de **Oficinas de justicia juvenil y prevención a la delincuencia**.

Por Diseño: Como usar estas materias de videos y plan

Hemos diseñado este conjunto de videos para ser lo más específicos posible acerca de las conductas y fases de desarrollo de dos grupos predominantes de la edad que llenan nuestros campos escolares: El grupo de menores que generalmente comienza el quinto grado y el grupo mayor que es entre los estudiantes de la secundaria y preparatoria.

Dentro de estos dos estudios de grupos se ha encontrado que los actos distintos de bullying se diferencian debido a las fases de desarrollo de los estudiantes pero la meta del dominio de bullying es la misma: La dominación.

Cada video discutirá bullying de la misma forma, por lo tanto, es la única guía necesaria. Lo que diferencia los videos en grupos de edad son la longitud en medida de la cobertura testimonial del estudiante. Por lo cual el espectador escucha los hechos acerca de bullying mientras que esta mirando a victimas de la edad apropiada, y las situaciones verdaderas de bullying.

1. Recomendamos que estos videos sean usados en un ambiente de 8-10 padres.
2. Cada espectador debe tener una copia de **La Guía** que para seguir el paso del video y tomar notas debería de
3. A continuación del video, un facilitado debería de
 - a. Ofrezca una platica de grupo para discutir los hechos ofrecidos.
 - b. Los recursos: <http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>
 - c. Distribuciones adicionales(disponibles para sobrecarga: <http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>)
 - d. Ofrezca la oportunidad de involucrarse en la escuela para trabajar con los maestros o consejeros en este asunto, colaborando, facilitando a otros grupos de padres a desarrollar una norma sobre bullying averiguando mas acerca de uno de los programas ejemplares sobre bullying, asistiendo a la facultad escolar en supervisar el recreo, la cafetería estudiantil, etc.

¡Estos videos tienen aplicación en varias escuelas, y no en una sola! ¡Cada adulto en la comunidad necesita saber acerca de este asunto y contribuir a la prevención de bullying! Ofrezca matenal de la siguiente manera:

1. Juntas en el vecindario
2. Negocios grandes y chicos, cercanos a la escuela
3. Iglesias cerca de la escuela
4. Grupos cívicos, semejanzas de grupos como los Elks, Moose etc.
5. Cualquier grupo de adultos dispuestos a entender e intervenir

Específicamente para el uso de escuelas, los maestros y los consejeros nos han dicho que ellos piensan en usar este material en algunas:

1. Reúna un grupo de padres cuyos niños parecen estar siendo bullies; Muestre el video y empiece la discusión y las formas de entendimiento respeto a lo que causa la conducta dominante para que los padres y los maestros puedan trabajar con cualquier niño en particular de una forma cooperativa; Use distribuciones de uso dirigidos hacia los asuntos del bully.
2. Reunir un grupo de madres quienes hijos son victima y siga el enfoque numero 1 para poder ayudar a los victimas y aprendan nuevas formas de funcionamiento.
3. Reunir un grupo de madres de alumnas de la secundaria y muestre. El video y el tópico de discusión hacia recordar las historias de los cuentos de mama de crueldad entre los grupos femeninos y compartan la manera de resolver el problema, folletos y recursos específicos sobre la violencia relacionada.
4. Tome asistencia en las demostraciones de videos y discusiones de grupos de interés, respeto a las condiciones entes de que el estudiante regrese de nuevo a la escuela después de una suspensión por algún acto de agresión.
5. El video de la exposición en PTA/las reuniones de PTO para educar a los padres sobre como acercarse a su niño cuando es un espectador para evitar la confusión y el temor de presenciar un acto de bullying.
6. Demostraciones de videos en juntas como "Muffins with mom" y "Donuts with dad"; permitir que los espectadores se inscriban para discusiones en grupo y sé comprometan en la escuela.
7. En el aula estudiantil muéstrela a los estudiantes a usar esas palabras hablen con la facultad de la escuela y los papas.
8. Mostrar y dirigir los videos como un servicio de la facultad mostrar y dirija temas sobre los conceptos y póliza de la escuela.

Esta información se ha desarrollado para ayudar al facilitador introducir los videos cuales explican algunos de los detalles, exhortan a los adultos así a la acción, etc.

Porque bullying es el enfoque de hoy

La época de los noventa será recordada como un tiempo de "balazos escolares." Esta burbuja de violencia escolar meció nuestra nación, espanto nuestras comunidades y nos hizo a todos reconocer y analizar como crecen los estudiantes en estos días. Una investigación hecha por el Servicio Secreto, desarrollo un perfil de un "asaltante de escuela" tuvo como resultado nuestro reconocimiento que no existe semejante "perfil." La calidad común y más cercana fue que todos los "asaltantes" por largo tiempo fueron victimas de bullying por el cuerpo estudiantil. Su violencia se arrojó debido a sentimientos que aun siguen en pendiente y nunca fueron resueltos de la ridiculez o las heridas.

"Quizás si entendiéramos la dinámica de bullying, nosotros podríamos intervenir," vino el grito de padres y maestros. Una masiva investigación esta siendo financiada, se han escrito reportes y programas para las escuelas están siendo desarrollados. Este conjunto de materias de videos y currículo, cual además de la comprensión contribuye al inicio de nuevas y positivas formas de intervención.

Lo que sabemos sobre bullying

Bullying se trata acerca de la DOMINACIÓN. Hay muchos "actos" diferentes de bullying pero la meta es siempre lo mismo: el **Dominio**.

Cuando examinamos algunos de los campos de juegos entre las edades de cinco a seis años, el dominio puede parecer ser una palabra muy dura. Sin embargo la esfera influyente de un niño quien es de edad infantil y su visión es de poder ser dominante con cualesquier persona, esta limitado a ese ambiente de influencia. La realidad es que un niño de esta edad esta aprendiendo y solidifica la interacción social en distintos modelos de interacción-el dominio es uno de esos.

Los niños están aprendiendo sus modelos de interacción de sus padres, los hermanos, los vecinos, los parientes, de mirar a extraños día a día, en la televisión, y las películas. Mucho de lo que ellos experimentan y observan es como la persona numero 1 obtiene a la persona numero 2 en hacer lo que la persona numero uno quiere y la mayor parte el tiempo, es debido a bullying, por la amenaza, o por la fuerza (dominación).

Comentarios Generales a Todo Adulto:

Nosotros los adultos de nuestra sociedad, recordamos cuando fuimos bullied en la escuela, algunos de nuestros recuerdos eran más dolorosos que otros, pero nosotros no recurrimos al asesinato! ¿Que sucede con los niños de hoy? Cuando nosotros fuimos bullied le dimos a saber a nuestros maestros quienes rápidamente nos decían que dejáramos de ser chismosos, que ignoráramos al bully quien simplemente andaba en búsqueda de atención, y que aprendiéramos como "aguantarlo" ya que era parte del crecimiento. Así es que, ¿Porque es que hoy en día, eso no funciona con los niños de hoy?

Quizás sea el hecho de que nuestro mundo sé esta encogiéndose: La tecnología nos trae las noticias de los acontecimientos a través del continente y el océano minutos después de que han acontecido; vivimos en áreas urbanas, grandes con pocos amigos cercanos y un magnifico sentido de anonimato; nuestras escuelas reciben centenares de y/o miles de estudiantes diariamente, incrementado nuestro sentido de anonimato; hay muchos estudiantes que no ven a un adulto entre la escuela y la casa, quienes dependen de la televisión para el compañerismo y la guía. Quizás es el hecho por lo cual la violencia ha atraído en nuestros medios el vocal de la música " popular ", y le ha glamorizado, las líneas de la historia en la televisión, los libros cómicos, las películas, los titulares de nuestros periódicos. Quizás, es el énfasis en la agitación de nuestras familias como ellos se esfuerzan financieramente en mejorar por si mismos, trabajando mas de un trabajo y horas muy largas, eso con el tiempo perjudica en porciones la atención a los niños, la unión familiar, y la diversión. Quizás, es el numero de registro de familias que luchan con los mismos asuntos, que manejan el énfasis

gritándose el uno al otro, culpándose, e incluso golpeándose. Muchos de los niños de hoy han sido introducidos a la violencia al presenciar a los padres y sus vecinos nuestro mundo honra a la persona que consigue lo que él /ella quieren inmediatamente. Solo piense en el número de programas televisivos donde el protagonista debe de forzar o amenazar a la policía, el maestro y la persona a cargo en orden de poder lograr alcanzar algo. Estas son las obras en las cuales nuestros jóvenes se montan para ser un adulto; ellos copean estos métodos en la escuela donde ello se socializa y tratan de alcanzar algo. Es precisamente en este ambiente donde la conducta se llama bullying.

Así es que el hecho permanece, por lo cual esta investigación esta ahora disponible y nos enseña los actos de bullying que son comunes en nuestros campos escolares. Hay resultados definidos sobre estas conductas que forman las actitudes y los procesos de desarrollo de nuestros niños. Podemos hacer algunas selecciones y nuestras selecciones pueden tener afecto en como nuestros niños crecen en nuestra sociedad.

Nosotros los adultos somos los responsables de guiar, enseñar, moldear, influir, corregir, etc. El desarrollo de conductas socialmente apropiadas en los niños. Todos nosotros compartimos este mundo; todos tenemos el deber de hacerlo un mundo más amable y civilizado. Todos necesitamos de mostrar las conductas sin dominio (bullying) y todos necesitamos de ser mas preactivos en nuestra comunidad para ayudar a prevenir la dominación. ¡ Esta es la razón por la cual este conjunto de videos y materias se han creado para alcanzar a todos los adultos de nuestra comunidad ¡

Por favor mire este video y siga la guía del espectador. Apunte sus preguntas, tome nota particular sobre las declaraciones con las cuales usted no esta de acuerdo. Permita que su memoria vague por su propia época de sus años de crecimiento y sus experiencias de bullying – o como un bully, una victima, o un espectador. Discutiremos de estos asuntos después de que terminemos de ver este video.

Algunas opiniones adicionales para conjuntos particulares de adultos:

A Todos los Profesionales Educativos:

Diariamente usted idea con este asunto en su profesión respeto a como manejar los actos de bullying en su escuela. Usted sabe que los niños no pueden y no aprenden en un ambiente de temor y vergüenza.

Este conjunto de videos y materias se han creado para ayudarlo a aprender mas sobre los matices de bullying, ¿Porque acontecen en la escuela, que puede usted hacer para ayudar y que cosas para evitar, como comprometer a padres en el esfuerzo? Esperamos que usted use estas materias con varios grupos de adultos.

Para Padres Con Niños en la Escuela:

Usted sabe el temor, el dolor y disgusto de su estudiante al regresar al hogar con una mirada derrotada, sin ser capaz de resolver lo que esta pasando. Usted sabe el nudo que se le hace en la garganta cuando el maestro lo llama y le dice que su niño sé esta comportando como un bully con otros estudiantes. Todas estas situaciones causan confusión en sí mismo, la mayoría son " Debe de controlar esta situación" varios senarios pasan por su pensamiento, y en todos ellos usted pone a la escuela o a los padres de los demás estudiantes en " firmeza". Esta es una respuesta natural; ningún papá quiere creer que " el estudiante" es un bully o una victima, por eso es que nuestros pensamientos inmediatamente se guían así a una solución que alivie a nuestro estudiante, este pensamiento procesa las necesidades que deben ser alteradas. Creamos este conjunto de videos y materias para ayudarlo a reconocer el desconcierto o el temor que su estudiante esta demostrando en su conducta, problemática. Esperamos que usted use estas materias para ayudar a su propio estudiante y extienda la palabra para ayudar a otros papas. Usted puede aprender como facilitar a un grupo de adultos a mirar el video y tener un discurso del tema en el grupo, hable con la facultad en la escuela de su estudiante.

Para adultos sin niños sobre su cargo:

Ahora por dentro usted se puede estar diciendo: "yo no trabajo con niños." "No tengo hijos propios" "mis hijos ya han crecido, así es que yo ya termine con eso" "vivimos en una comunidad de adultos así es que yo no conozco a ningún niño." Pero al mismo tiempo, todos estamos de acuerdo con lo siguiente: "Alguien necesita de enseñar a los niños como portarse bien." "Los niños no actuaban así cuando nosotros estábamos creciendo." "Los papas están mas interesados en hacerse ricos, en vez de encargarse sobre sus hijos." "Hoy en día los papas les dan mucha libertad." "Los niños de hoy también tienen demasiado dinero." "Los niños de hoy no respetan a sus mayores." Etc.

Si, todas las declaraciones que se han hecho en el párrafo anterior pueden ser ciertas. Así es que ¿cual es la responsabilidad que todos los adultos tienen como miembros de esta sociedad y de nuestras comunidades inmediatas? ¿Cuál es su responsabilidad? Y ¿Cómo cumple usted con esa responsabilidad?"

Por mas de cuarenta años los estudios han indicado que hay un factor sólido que hace impacto positivo en el desarrollo de actitudes reveladoras y la conducta de los jóvenes. Ese factor es un adulto considerable, un adulto sólido que da su tiempo para comprometerse con los niños / jóvenes. Quizá usted no pueda tener una discusión de frente a frente con un niño, pero puede formar parte del trabajo que lo alenta y lo sostiene. ¿Cómo puede unirse usted en el esfuerzo? Estos videos son apenas una muestra para que usted pueda aprender las facetas sobre las necesidades de nuestros niños hoy y ellos están acerca de solo un asunto que confronta a nuestros niños: Bullying. De una cantidad pequeña de su tiempo para aprender como es que usted puede hacer un impacto positivo: Mire el video, comprométase en una discusión de grupo acerca de los hechos ofrecidos en los videos. ¡ También usted puede aprender como facilitar un grupo ¡

El Bully:

Cada niño será un bully por los menos una vez durante el crecimiento. Algunos niños caen en ese papel a causa de su necesidad por el poder. Las estimaciones son que 6-8 % de estudiantes en cualquier campo son bully's. Estos estudiantes son los "líderes informales" --conducen con irrisión, amenazas, actos de la agresión y el rechazamiento.

Los Signos y Síntomas

El niño que todos siguen y buscan la aprobación – La Aprobación.

El interés social se centra alrededor de aquellos él puede influir.

Cuida minimizar sus maldades.

El trabajo escolar puede emparejar exactamente esto del estudiante brillante, tímido.

Están Enojados.

Usan a la gente.

Espectáculos poca empatía a dolor del otro o daño.

Usa palabras despectivas en descripciones de otros.

Tendencias antisociales.

Amigos agresivos.

Temprano datando y sexo.

Datando de violencia.

Se salen de la escuela.

Comportamiento delincuente/criminal.

Riesgo de encarcelamiento como adulto.

Riesgo de inhabilidad de sostener relación significativa.

Puntas para Padres

1. El elemento más importante en su relación con su niño su conducta a, no amenazante, y suave le enseña al niño a ese modelo cuando es mejores relaciones humanas. Examine las relaciones dentro de su casa para asegurarse que ellos no son verbalmente abusivos, físicamente abusivos ni hay ejemplos de luchas de poder.
2. Examine el tipo de libros que su niño lee, el tipo de películas y Televisión que él / ella mira, el tipo de juegos de vídeos; limite todos ellos con temas no violentas.
3. Mirar a su niño jugar con otros niños, examine como el grupo hace decisiones y quién surge como "un líder". Tome es asunto en serio; todos los niños mostrarán los rasgos de la agresión en un punto u otero, pero el peligro viene cuando el poder sobre otro niño llega a ser la conducta preferida.
4. Deseé cuenta que los niños bullies tratarán de aminorar, negar "o justificar" estas conductas. No caiga en eso. Ayude a su niño a entender exactamente lo que es este tipo de conducta usando palabras como: La lucha del poder, palabra malas, las stima, agresión de sentimientos, la falta de empatia, las intimidación, etc. Cerciórese de que su niño sepa que usted no aprueba ni tolera esa conducta.
5. Aumente la cantidad de supervisión que usted da a su niño y al mismo tiempo festéjele las acciones y las conductas que son cooperativas y respetuoso sin asuntos de poder.
6. Discuta la conducta de su niño con la escuela; convenga en algunas consecuencias que se reparten fuera sin cólera y poder si el niño es implicado en cualquier tipo de intimidación en la escuela. Coopere con la escuela en las norma que ellos tienen referente a la intimidación.

7. Busque ayuda por fuera profesional conductista de salud. Es crítico ayudar que el estudiante aprende los modelos mas respetuosos y de como aprender a relacionarse inmediatamente.

Puntas para Maestros

1. Reconozca que el bully necesita el poder y la tentativa para dirigir ese estudiante a experiencias que reconocen sus habilidades. Esto ayudará a construir amor propio y disminuye algunas de las circunstancias para intimidar.
2. ¡Aprenda cómo manejar un incidente de intimidación!
3. Después de un incidente que intimida, confronte al bully con la clase pero con palabras firmes. ¡Permita que el estudiante sepa que la conducta es inaceptable y por qué! No pida las explicaciones ni la culpa. ¿La resolución de problemas de cómo usted podría haber comportado más respetuosamente? Etc. Use su norma escuela en relaciones interpersonales a la consecuencia.
4. Ponga una cita con los padres del estudiante y discuta. Ayude a los padres a reconocer que ellos pueden ayudar a su niño pero que la escuela no lo tolerará. El campus se mantendrá como lugar seguro.
5. Cerciórese que su escuela tenga una política desarrollada en relaciones interpersonales (intimidar, los actos de la agresión, muestras de cariño, tomar las pertenencias de otros, etc.) Si su escuela no tiene una, tome el trabajo en crear uno; es una cuestión crítica de la PREVENCIÓN de la VIOLENCIA.
6. Trabaja para aumentar incansablemente la supervisión en la escuela en los áreas más vulnerables: baños, áreas de armario, las habitaciones de PE, el patio de recreo, la habitación de almuerzo, los vestíbulos entre clases, dondequiera que estudiantes se congregan con poco o ninguna supervisión adulta.
7. Tome CADA informe de intimidar seriamente. Cerciórese que la norma de escuela respecto a intimidación. Alenta a todos los estudiantes a reportar cualquier acto de intimidación . Cercióreselo de HACER ALGO si un estudiante le informa a usted. Algunas sugerencias son:
 - a. Pregunte si el estudiante Informa o Divulga a estudiantes, aun jóvenes pueden enseñar la diferencia.
 - b. De gracias al estudiante por informar y redirección al estudiante a otra actividad.
 - c. Investigue la situación para posiblemente ver u para oír el incidente.
 - d. Llamar a la víctima y el bully SEPARADAMENTE para una discusión. Sea franco que el incidente fue informado a usted y que usted es concernido que todos los estudiantes estén seguros mientras en la escuela.
 - e. Consecuencia al bully por siguiendo la norma de escuelas. Cerciórese que el estudiante sabe que sus padres serán avisados.
 - f. Tenga la discusión de apoyo con la víctima.
 - g. Conduzca una discusión con todas sus clases acerca de intimidar la conducta y la responsabilidad de cada estudiante para informar cualquier incidente que ellos presencia. Los espectadores son la arma secreta que puede finalizar intimidar.
8. ¡Recuerde de hablar con cada estudiante implicado SEPARADAMENTE! Esto acerca de la dominación; no hay la igualdad entre el bully y la víctima.
9. Hay familias que dentro de la dinámica de intimidación - es obvio quién es dominante en la relación de matrimonio y qué niño es visto como "la oveja negra," "ningún niño de cuenta", etc. Un niño en este dinámico puede desarrollarse come bully o una víctima. Es importante ayuda conductista de salud para tal joven - y la familia. Refiéralos a un psicólogo de la escuela.

Algunas Discusiones de Grupo sugeridas:

Si usted invita a un grupo de adultos a mirar el vídeo y tener una discusión, probablemente a padres porque sus estudiantes han sido traídos a la atención de la escuela por la Intimidación, estos son algunas de las táctica que quizás trate al facilitar una discusión del grupo:

RECUERDE:

Antes de que usted haga la pregunta, estar seguro de saber la respuesta, quizás la persona tenga para que usted abogue en ayudar a los niños a ser mas amables.

1. Que piensa usted de la declaración: ¿la Mayoría de los niños aprenden las conductas que intimidan en el hogar? ¿Suena usted es culpados,, que no?
2. ¿Es posible ser un padre que es "responsable" sin ser el que quién predomina a los niños? ¿Cómo hace un padre eso?
3. ¿Concuerdas usted que cuándo padres o adultos en la mismo hogar, se llaman uno al otro nombres o se echan la culpa o golpean, eso enseña a los niños que esa dominación es aceptable?
4. ¿Si no lo aprenden los niños al mirarlo, entonces dónde ellos lo aprenden? ¿Cómo trabaja usted con sus niños para hacerlos enterado que usted no tolera ese tipo de conducta?
5. ¿Qué piensa usted intimidar es? ¿Está bueno que un niño dominar a otro niño? ¿Es bueno que una persona que dominar a otra?
6. ¿Cuáles son algunas de las maneras que nosotros vemos a los adultos dominar a otros adultos?
7. ¿Qué dice usted a sus hijos es que la mejor manejar de manejar a un bully? ¿Por qué? ¿Que atrás que su respuesta: ¿que es que usted cree que es mejor ser un bully o que ser una víctima de uno? ¿Es que usted le duele lo cuele pasa a su niño? ¿Es que usted era una víctima y necesita cerciorarse que su hija no sea victima?
8. ¿Qué dice usted a sus hijas acerca del asunto? ¿Por qué es diferente? ¿Qué espera usted de su hija y que usted no espera de su hijo y visa versa?

Usted quizá as quiera terminar la discusión con el hecho de que todos los niños son bullies en alguna vez en los años de crecimiento; todos son también víctimas y espectadores. Cuando ellos pasan por esa etapa, ellos escogen cual papel les hace sentir mejor y es allí cuando ellos deciden cual prefríe. Es nuestra responsabilidad como adultos de ayudar a que los jóvenes no opten por tratar de dominar a los demás o el permitir que otros lo hagan..

Es más fácil dicho que hecho. Pero, es la única manera que la gente se respetara unos a otros. ¡Por favor, mándenos sus ideas, comentarios, historias que tuvieron éxito y también historia de “Nunca lo volveré a hacer.” No gustaría saber como le funcionaron las casas a usted.

<http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>

La Víctima:

Cada niño será una víctima en alguna vez durante el crecimiento. Algunos caen en ese papel y no saben cómo salir; algunos permanecen allí lo porque la atención negativa es mejor que ninguna a atención. Las estadísticas señalan que los campos escolares de 6-8% son víctimas entre los estudiantes. Estos estudiantes son los que no saben que tienen habilidades y dones; no saben cuales son sus debilidades. Los Bullies rápidamente se dan cuenta y los usan para obtén control sobre ellos.

Los Signos y Síntomas

Temeroso, diácido

No tiene amigos

Anti-social, no sale con amigos

Viene en casa con ropa rota o sucia

"Pierde" frecuentemente dinero y cosas personales

Enfermedades relacionadas con la escuela: dolor de estómago, el dolor de cabeza, etc.

Pérdida de apetito o comer demasiado

Problemas al dormir

Poco desempeño escolar

Depresión, ansiedad

Hacerle daño a el mismo

Cólera

Suicidio/homicidio

Las Puntas para Padres

1. Pregunte a su niño directamente pero tenga cuidado de no aumentar su sentido de importancia al darle a saber su coraje e su dolor.
2. Apóyelo! Diga que nadie tiene el derecho de hacerlo siente mal de él mismo y que usted siente mucho que el tengo que pasar por esa situación. Prométale que usted se informara de que pide hace para salir de esa situación.
3. Sugiera algunas respuestas amables pero firme que le pueden ayudar: no me hables de esta manera! Eso no es una buena respuesta, eso seria bullying. Ya es hora de que purés esta actitud! Alenté a su niño a bajarle el poder al bully por medio de palabras pero sin convertirse un bully el mismo.
4. Instruya a su niño para diciéndole que recurra a un adulto que tenga autoridad y reporte el incidente – aunque el Bully lo haya amenazado de no decir nada a naden.
5. Alenté a su niño a que le informare cualquier incidente a usted —toma esa oportunidad para escuchar y compartir su dolor. Sugiera formas de reesforzar su seguridad como salir con otros niños en grupos y amigos que se apoyen uno al otro.
6. Contacte la escuela; infórmese cuales son las normas en casos de intimidación; si usted sabe de algún incidente repórtelo. Insista en la seguridad de su niño. Coopere con las escuela en come manejar las situación; abogue para que los padres del bully sean contactados y que el bully reciba consecuencias.

7. Encárguese de construirle autoestima-fuerza interior (no ser vaya confundido con su ego ni el sentido de derechos).
8. Busque ayuda profesional para aprender mejores maneras de ayudar a su niño.

Puntas par Maestros:

1. Leer los mas posible acerca de este tema; APRENDER por que es tan importante su participación.
2. Hablar con sus estudiantes acerca del poder y el control – y como funciona en las relaciones.
3. Enseñar a los estudiantes “Ignorar” no significa que no va a doler o dejara de existir, significa que deben de “actuar” come si no dolerá. Ignorar al bully será quitarle poder.
4. Toma clases en como ayudar a estudiantes envueltos en bullying. Si los maestros no están preparado, los estudiantes ya no recurrirán a ello en busca ayuda. Muchas veces los maestro dan respuesta como “no mas ignóralo” por que no saben que mas hacer – eso también lastima a la victima, esta voz por un adulta que debería de haberlo ayudado en esta situación.
5. No espere que la Victima cambie en orden de prevenir el bullying. Es el comportamiento de el bully que debe cambiar.
6. Enfoque ye desarrolle una amistad con un estudiante que usted piensa ha sido un victima. Tenga cuidado que el bully no use esto como un triunfo.
7. Empiece con preguntas comunes como: *algunas veces alguno niños tienen temor a la escuela por que otros niños son groseros o les poner sobrenombre. A ti te esta pasando algo igual? Puedes contarme. Cuantas veces te has pasado? ya les contase ha tus padres? Que te sugirieron ellos? Los otros estudiantes lo han visto o escuchado? Y Que han hecho? Sabes, ha este comportamiento se le llama bullying y no esta bien. Yo te quiero ayudar a aprender a como solucionar esta situación.*
8. Tome TODO los reportes de bullying en serio. Cerciórese de que las normas de la escuela acera del la intimidación aliente a los estudiantes a reportar los actos de intimidación. Asegúrese de HACE ALGO si algún estudiante recurre a usted por ayuda. Algunas sugerencias son:
 - a. Pregunte si el estudiante esta reportando o Divulgando aún a los estudiantes mas pequeños se les puede enseñar la diferencia.
 - b. Dé la gracias al estudiante y mándelo a otra actividad
 - c. Investigue la situación pare posiblemente ver o escuchar algo al respecto.
 - d. Mandar llamar al bully y a la víctima por SEPARADO para discutir la situación. Sea franco y dígaes que el incidente fue reportado y usted esta preocupado por las seguridad de los estudiantes en la escuela.
 - e. De consecuencias el bully siguen de las normas de las escuela. Asegúrese de dejarle saber que sus padres serán informados.
 - f. Tenga una discusión de apoyo con la victima.
 - g. Conduzca una discusión con todas sus clases acerca de intimidación y de la responsabilidad de reportar cualquier acto de intimidación que ello presencien. Los espectadores son una arma secreta que puede finalizar intimidando.
9. Hay familias que funcionan dentro del la dinámica de incidentes de intimidación – es obvio quién domina en el matrimonio y cual hijo es visto como “la oveja negra”, “El arrimado”, Hijo no reconocidos, etc. Un niño no reconocido”, etc. Un niño dentro de esta dinámica puse

convertirse en bullying o en víctima. Es importante solicitar asistencia en salva del comportamiento para el niño – y la familia. Refiéralos al psicólogo de la escuela.

Algunas Discusiones de Grupo sugeridas:

Si usted invita a un grupo de adultos a mirar y discutir el vídeo probablemente ha padres de hijos que han sido reportados a la escuela como víctimas de intimidación. Estas son algunas de las táctica que puedes facilitar en la discusión del grupo:

RECUERDE—

Antes de que usted haga la pregunta, estar seguro de saber la respuesta, quizás la persona tenga *para que usted abogue en ayudar a los niños a ser mas amables.*

1. Recuerda tu propia infancia, te recuerdas siendo un líder al que todos hacían lo que tu curias, al que pedían consejo, etc. O te recuerdas siguiendo a alguien mas, el que tenía idea pero no las decía por se tan tímido o al que nunca lo invitaban o al que le pongan un sobrenombre avergonzarte: el Klutz, el mumbler, el goof, etc. Ahora ponga eso incidentes en la sociedad de hoy- ¿Como se miran hoy en día? ¿Cuales son los sobrenombres hoy día? ¿Como el líder maitén su posición?
2. A las mujeres, reacuerde los día en que debía de estar bien vestida, tener el corte adecuado, etc. ¿Cuales son los recuerdos cuando no vestía o peinaba lo “adecuado”? ¿Recuerda los nombres de los que se burlaba de usted? ¿Como se siente hoy cuando los recuerda? (Esos recuerdos se quedan con nosotros con tanta intensidad como si no hubiéramos sido capaces de resolver los) Frecuentemente, es esa la intensidad las que nos lleva a ayudar a nuestros hijos. Muchas madres aconsejan a sus hijas a ser el líder, la que pone las reglas y humilla al que no las sigue. Esto es caso mía, no de me higa! es una fuerza que traigo dentro de mi.
3. A los hombres que le quieres decir a tu hijo cuando sepas que tu hija esta siendo molestado y ricularizado? ¿Que tipo de experiencias tienes como adolescente – fuiste bully o víctima? ¿Que significan para esa recuerda?

Quizás usted quiera terminar la discusión con el hecho que todos los niños son bully o víctima alguna vez durante el crecimiento; todos son también bully y espectadores. Cuando ellos están en cualquiera de estos papeles, es cuando descíñe que papel prefieren tomar es responsabilidad de nosotros como adultos el ayudar que los niños no opten por el papel de dominar sobre otros, ser dominado por otros y que no permita que otros lo hagan.

Es mucho más fácil dicho que hecho. Pero, es la única manera que la gente se respetara unos a otros. ¡Por favor, mándenos sus ideas, comentarios, historias que tuvieron éxito y también historia de “Nunca lo volveré a hacer.” A todos nos gustaría saber como termino par ti.

<http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>

El Espectador:

Cada niño será espectador de bullying alguna vez durante su crecimiento, algunos niños prefieren permanecer en ese papel porque son tímidos y se alejan de la atención pública; algunos temen llegar a ser una víctima; Otros han sido exhortados por sus padres al darles a saber que “no les concierne,” algunos están estudiando la dinámica, emulan y vitorean al bully, pero muchos están acostumbrados a verlos, que simplemente siguen caminando sin demostrar ningún sentimiento hacia la víctima. Las estadísticas indican que el 85% de los estudiantes en cualquier capuz son espectadores. Estos estudiantes son los “obedientes” con buenas habilidades sociales. Ellos están siendo intimidados así al silencio debido al temor de llegar a ser víctimas, por el deseo de llegar a ser “Bully” con el poder y/o por el sutil clausurado de su propia empatía.

Señales y Síntomas:

Conversaciones acerca de peleas con otros niños.

Confusiones/culpabilidad sobre porque él/ella demostró que el incidente es gracioso.

Temor al llegar a ser un tiro en blanco o ser forzado en apoyar a un bully.

Culpabilidad por no ver intervenido.

Temor de reportar, falta de confianza en los adultos en posición de autoridad.

Retiramiento de la responsabilidad para la seguridad escolar, “no imiscirse en asuntos ajenos,”

Desarrollando una actitud de “falta de participación en la comunidad,” y falta de ciudadanía.

Consejos para los Padres:

1. Pregunte si su estudiante ha visto o sabe sobre bullying en la escuela, u otra parte, cual son los detalles del comportamiento.
2. Hable con su estudiante sobre el “respeto.” Sea un poco crítico al preguntarle. ¿Qué es lo que le gustaría que alguien hiciera si usted fuera el que esta siendo bullied?
3. Hable con su estudiante acerca de la vida en la sociedad y tenga la responsabilidad de ser un buen ciudadano. Explique como esas habilidades se aprenden en la escuela; un buen ciudadano informa el acto de crueldad a la policía.
4. Pregunta: ¿Que es lo que lo hace una persona mejor?
5. Pregunta: ¿Cómo esperaría usted, que esta persona ayudara a la víctima?
6. Pregunta: ¿Que palabras usaría para reportarlo? ¿Tiene su escuela una norma acerca de los actos de bullying y la violencia?
7. Pregunta: ¿Que le dijera usted al bully en un incidente, o a la víctima? ¿Cómo apoyaría usted a la víctima? De sugerencias si su niño las necesita.

Consejos para los Maestros:

1. Infórmese sobre su norma escolar respecto a bullying, si no hay una norma, dedíquese a llevar a cabo el frente de crear uno.
2. Con cada clase discuta la necesidad de cuidarse los unos a los otros al no permitir que ningún estudiante llegue a ser una víctima. Explique la diferencia entre “divulgar” e “informar”. Es importante que los estudiantes de la escuela preparatoria necesitan tengan esta explicación.

Sugerencias para discusiones de grupo:

Si usted invita a un grupo de adultos a mirar el video y tener una discusión, probablemente con los padres de estudiantes que les han sido llamada la atención de la escuela por ser espectadores, estas son algunas de las tácticas que quizás trate de facilitar una discusión en grupo.

RECUERDE--

Antes de hacer la pregunta, este seguro de saber lo que su respuesta llegara a ser si la persona aboga un acercamiento que es violento o agresivo. ¿ Como lo voltearía para que así usted este abogando para ayudar a los niños ha ser más amables.

1. ¿Por qué piensa usted que tantos de nuestros " buenos" estudiantes prefieren "no involucrarse" cuando ellos presencian los actos de bullying en el capuz escolar?
2. ¿ Cuales son algunas de las cosas que los estudiantes quizás le digan al bully cuando ellos ven una conducta la cual no esta siendo supervisada por los maestros o facultad-tropezándose en los libros de otros estudiantes en el pasillo los actos de agresión y disgustos en el recreo e interrupciones; las amenazas y la intimidación, etc.
3. ¿ Cuales son los riesgos cuando un estudiante se le enfrenta a otro estudiante en la escuela? ¿ Cómo se podrían disminuir esos riesgos? ¿ Que necesitaría hacer usted como padre y la comunidad, que necesitaría de hacer usted para lógralo? ¿ Que necesitaría hacer la escuela?
4. Se ha dicho que los espectadores son el grupo de personas mas afectados negativamente dentro del "papel". ¿ Concuerta usted con eso? ¿ Porque sí o porque no?
5. ¿ Cómo ganaría la sociedad si todos practicáramos nuestra responsabilidad y ciudadanía reportando los crímenes e incidentes que negativamente afectan nuestra comunidad? Quizás quiera terminar la discusión con el hecho de que todos los niños son espectadores alguna vez durante sus anos de crecimiento; También todos son bullies, y victimas. Cuando ellos experimentan cada uno de estos papeles se reconocen porque una persona se siente mejor que la otra, y se dirigen así al como el preferido. Es la responsabilidad de los adultos el ayudar a un joven a cambiar su forma de ser.

Usted quizá as quiera terminar la discusión con el hecho de que todos los niños son bullies en alguna vez en los años de crecimiento; todos son también víctimas y espectadores. Cuando ellos pasan por esa etapa, ellos escogen cual papel les hace sentir mejor y es allí cuando ello deciden cual prefiré. Es nuestra responsabilidad como adultos de ayudar a que los jóvenes no opten por tratar de dominar a los demás o el permitir que otros lo hagan..

Es más fácil dicho que hecho. Pero, es la única manera que la gente se respetara unos a otros. ¡Por favor, mándenos sus ideas, comentarios, historias que tuvieron éxito y también historia de "Nunca lo volveré a hacer". No gustaría saber como le funcionaron las casas a usted.

<http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>

Asuntos Sobre los Géneros:

Asuntos sobre los géneros de niños y niñas comienzan a aparecer completamente durante las edades de escuela secundaria, que es cuando el desarrollo físico empieza a madurar las conductas específicas, cuales se relacionan con bullying y están secamente relacionados con la dominación en respeto a las relaciones románticas. Cuando el joven continua madurando en la preparatoria, las conductas llegan a ser más sutiles y adelantadas. Muchas preparatorias erróneamente creen que ellos tienen problema con bullying, porque no se ha visto que se desarrolle en su preparatoria.

Históricamente, la identidad sexual es una de las señales más notables de bullying en la adolescencia, los jóvenes han sido atentados durante su desarrollo masculino mostrando valentía y las jóvenes, desde su niñez hasta que terminan de desarrollarse y son mujeres al demostrar rendimiento. Aunque la idea de hoy no sostenga esto, los papeles del género contienen todavía mucha dominación masculina, hasta en relaciones homosexuales, se espera que una persona sea él más dominante de los dos. Todos estos puntos son importantes a medida de que el adolescente (él/ella) va poniendo a prueba su identidad.

Asuntos Femeninos:

Para las mujeres, la adolescencia llega a ser un tiempo de "pertenencia" a un grupo de amigas. Esta pertenencia solo tiene valor si particularmente otras se excluyen de ella. Consecuentemente, "Los grupos en general" y los "grupos populares" se desarrollan. Estos grupos ganan poder, así como los del grupo son capaces de ejercer la influencia sobre el uno y el otro para que así todos estén en el mismo nivel, respeto a los demás que no son parte del grupo. En resultado, estos comportamientos tienden a escoger a una persona a quien rechazar, sobre quien desparramar rumores, y acerca de ganar el apoyo de los miembros del grupo, para así hacer todos lo mismo juntos. No es suficiente con que una joven lo planee y lo haga todo sola, sino que se necesita el apoyo de todas las demás en el grupo para poderlo llevar a cabo. Esta conducta entre las jóvenes, fácilmente se desarrolla en el arreglo vicioso de destrucción, mentiras, destrucción proleitaria, y en destruir la reputación. Las víctimas de este tratamiento casi siempre son afectadas para el resto de sus vidas. La mayoría recurren a dañarse, desarrollan depresión, e incluso a cometer suicidio. Los que son capaces de seguir funcionando, cargan con esos rechazos hasta que llegan a ser adultos. Inconscientemente, la mayoría preparan a sus hijos para que sean "populares", los visten a la moda, les compran la ropa en tiendas mejor conocidas, etc. En resultado, muchas de estas jóvenes llegan a ser las "bullies" o la fuerza dominante del "grupo" que ha establecido el rechazo de los demás.

Este es un grave asunto, las escuelas son los lugares más prominentes para que este tipo de bullying ocurra y la mayoría es lo suficiente accesible para alcanzar a ambas madres e hijos.

Otro elemento surge cuando las jóvenes continúan madurando. Si ellas se identifican heterosexualmente, ellas tienden a ser competentes con otras jóvenes y retienen la amistad o abiertamente las resachan mientras que rápidamente se dirigen así a los varones quienes ellas ven como un premio deseado. Si ellas se identifican homosexualmente ellas ofrecerán amistad a los varones y fácilmente los dos serán discretos porque los varones no son visto como un deseo

mientras que están evitando una amistad con hembras quienes pueden estar rechazando sus avances. Las jóvenes auxiliares que están pasando por este laberinto de temores conflictivos son críticos para su amor propio. En esta etapa del desarrollo ellas son sumamente vulnerables a ser víctimas de bullying y necesitan de tener a un adulto con quien puedan hablar.

Asuntos Varoniles:

A medida de que los varones van madurando, ellos tienden a acudir a las actividades físicas como una salida perfecta para las emociones confusas del desarrollo. Sin embargo, lo mismos " grupos " tienden a surgir como la hazaña física dirige al equipo escolar a la victoria o las guías musicales los dirige así a la fama, generalmente los varones no son tan viciosos como las hembras y generalmente tienden a escoger una variedad mas abierta de víctimas y no requieren el apoyo del grupo. Para los varones esto también es un tiempo muy necesario de tener un adulto con quien aprender lo que sucede ya que es demasiado fácil para que se desarrollen suposiciones.

Mientras que la sociedad dirige a los barones a asumir un carácter dominante en sus relaciones, existen las mismas presiones respeto al desarrollo de sus sensibilidades- su "lado femenino." Para muchos padres este conjunto de contradicciones sobre la expectativa del desarrollo presenta el temor de que su hijo quizás llegue a ser homosexual. Es importante que se reconozca que hay bullies entre todos los miembros del de ambos grupos de identidad sexual. Un barón quien es sensible y no asume un carácter dominante no necesariamente quiere decir que es homosexual ni necesariamente quiere decir que es una víctima. Debemos de tener mucho cuidado y no juzgar a los adolescentes por estas líneas. Debemos de también tener mucho cuidado al intimidar los incidentes que están relacionados con la identidad sexual e intervenir inmediatamente.

Es fácil notar los comportamientos de los varones que están poniendo a prueba ese "papel varonil de la dominación." Sin embargo, eso es una excusa para evitar desafiar el hecho de que el dominio es la clave dentro de bullying; si el varon es alabado o recompensado por la conducta que le permite ganar el poder de controlar a otra persona, se le esta dando a entender que el ser un bully es lo que se espera del. Esta es una aceptación muy peligrosa porque los dirige a una vida de adulto con muchos problemas, en relaciones como violencia domestica, abuso infantil, y como mecanismo de control, la agresión.

Violencia Relacional:

La violencia relacional, es un termino que se usa para identificar el tipo de bullying (dominación) es predominante en la gente una vez que ellos crecen fuera de la etapa de la niñez. Significa que una relación entre dos o más personas existen. Esto significa que uno ejerce la dominación sobre el otro, para poder sostener la pena de la dominación o la violencia sobre otros.

Los " grupos " que surgen como parte del desarrollo adolescente es un buen ejemplo de la violencia relacional como uno o más en el grupo son capaces de influir al resto del grupo para rechazar y lastimar a alguien. Esto es el mismo dinámico que es notado en muchas relaciones del casamiento donde una persona es extraordinariamente dominante, se encuentre también en el trabajo.

La violencia relacional puede ser un resultado previsible de bullying que no ha sido efectivamente manejado en la niñez.

Bully en la Comunidad Y en el Trabajo:

Este comportamiento no se termina mágicamente, cuando los estudiantes se gradúan de la preparatoria. Esto es algo que se nota en el trabajo, en las familias y en la comunidad. En algunos informes recientes, como el 37% de trabajadores informan ver sido bullied, molestados físicamente y emocionalmente aterrorizados, en los previos treinta días mientras en el trabajo.

Bullying no es un acto accidental – es un acto determinado y planeado para lastimar. No es acontecimiento que solo sucede una vez, sino que es continuo. Es una afirmación del poder y la dominación. Esto sucede en el gobierno, las corporaciones, las familias y las escuelas. La forma en que nos reúnen situaciones diferentes en la vida, cambia: Por ejemplo, el grupo preescolar de recreo, burla en el autobús escolar, grupos exclusivos de los adolescentes, violencia en las pandillas, acoso en el trabajo, abuso infantil, violencia domestica, abuso así a los ancianos, etc.

Si estamos por ayudar a nuestros niños a desarrollar los modelos de una conducta respetuosa así a los demás, que se enfrentan así a bullying y la dominación, necesitamos de enseñarles como hacerlo. Necesitamos de estar conscientes de esos modelos en nuestra interacción como adultos y estimarlos con ternura y firmeza. La buena noticia es que al modelar cualquiera de estas conductas, automáticamente modelamos el autoestima del niño para que no quede susceptible a llegar a ser una victima. En el modelo de un espectador usted también puede manejar a un bully y le esta enseñando una fuerza interior y respeto así a los demás, lo cual previene que se hagan un bully o una victima.

Consejos para los Adultos Quienes Presencian Bullying entre los Niños:

1. Lea todo lo que pueda encontrar respeto a este tópico; discuta porque es tan típico que cuando usted presencia o sabe sobre un incidente y no toma medidas, usted esta apoyando al bully e incrementando el crecimiento de la herida del victima.
2. Acérquese al grupo, donde el incidente se acontece y pregunte algo sobre el problema como: "Parece que esta teniendo dificultades. ¿Que puedo hacer para ayudarlo? ¿Le gustaría que le hablara a su familia o a su escuela?, Burlándonos de los demás o paliándonos el uno con el otro, no es la manera aceptable de comportarnos en nuestra comunidad, así es que como es que deberíamos de resolver esto?"
3. Prepárese para una respuesta vulgar y grosera, o un menosprecio, respeto al problema. Mantenga la calma y diga algo como: " Ah debo malentendido su conducta-porque no parecía que se estaban divirtiendo."
4. Avíseles a los padres; llame a la escuela más cercana e informe sobre lo que pasa, probablemente la escuela no podrá hacer algo sobre lo que pasa describiendo a los niños lo mejor posible. La escuela no podrá hacer algo sobre el caso, pero usted estará empezando un conocimiento dentro de la comunidad y la propiedad donde existe el problema entre los niños.

Handouts:

All handouts are available to link for download from our website:

<http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>

The following is a list of materials currently available for use as handouts. This site will be maintained, with new articles added, as long as there is interest in the topic as counted by the frequency of the number of visitors to the site.

Documents to print as Handouts:

In English

FIGHT BACK... Video Viewing Guide
FIGHT BACK... Video Curriculum Materials
On-Line Resources
Bullying Breeds Violence (an article)
Bullying: Both Sides of the Fence (an article)
Cyber-bullying (an article)
Memorandum from a Child to Parents
Limit Setting

In Spanish

FIGHT BACK... Video Viewing Guide
FIGHT BACK... Video Curriculum Materials

Direct Links to download articles to use as Handouts:

** in the margin indicates an article recommended for parents:

<http://www.findarticles.com> SEARCH: How to Protect Your Child from Bullies

** **How To Protect Your Child From Bullies** (Johnson)

** **How To Protect Your Child From BULLIES** (Walker)

** **When Bullies Strike: An Opportunity to Teach Your Child Strength and Compassion**

http://www.bbc.co.uk/schools/parents/article_secondary_12032002.shtml

Say Boo to Bullying! (Suri)

http://www.bbc.co.uk/schools/parents/article_primary_05032002.shtml

Fight Bullying! (Suri)

http://www.bbc.co.uk/schools/parents/article_primary_03022003.shtml

Discipline—A Positive Act (Suri)

<http://www.emotionalhonesty.com/artschlresp.html>

School Responsibilities for Assisting Students who are Bullied

<http://www.emotionalhonesty.com/acclaim.html>

(responses of those reading and using book: **School Responsibilities for Assisting Students who are Bullied**)

<http://www.readersdigest.ca/mag/2001/10/bullyingexpert.html>

How to Deal with a Bullying Problem (questions and answers from the Anti-Bullying Hotline)

<http://www.readersdigest.ca/mag/2001/10/bullying.html>

** **Parents' Primer on School Bullying** (Goldbloom)

<http://www.rd.com/index.jhtml/?articleId=9524829>

** **10 Steps Toward Raising a Tolerant Child** (Datcher)

<http://www.rd.com/common/nav/index.jhtml?channelId=3&subChannelId=13&articleId=9525134>

** **A Get Along Guide for Parents of Teens**

<http://www.rd.com/common/nav/index.jhtml?articleId=9519975&channelId=15>

** **When Your Child Hates School** (Browder)

<http://www.rd.com/common/nav/index.jhtml?articleId=9519832&channelId=15>

** **What Teachers Want Your Child to Know** (Levine)

<http://www.rd.com/common/nav/index.jhtml?articleId=9519802&channelId=15>

How to Raise Polite Kids in a Rude World (Chazin)

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1028.html>

Bullying in Schools (Success Unlimited)

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1030.html>

Helping Young Children Deal with Anger

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1031.html>

Bullying and Young Children

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1032.html>

Bullying and How to Beat It

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1033.html>

What is Bullying and What Can You Do About It

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1036.html>

Bullying in Schools (Banks)

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1050.html>

Bullying, Teasing May Have Long Term Effects

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1056.html>

Why Does a Child Become a Bully?

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1057.html>

Bullying Can Be Overcome by Nurturing the Individuality of Children

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1060.html>

** **Easing the Teasing: How Parents Can Help Their Children**

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1062.html>

** **Bullying: Information for Parents and Teachers**

<http://ericcass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1063.html>

You Can Beat Bullying—A Guide for Young People

<http://ericass.uncg.edu/virtuallib/bullying/1069.html>

Bullying in Early Adolescence: The Role of the Peer Group

<http://www.ed.gov/pubs/HateCrime/start.html>

Preventing Youth Hate Crime: A Manual for Schools and Communities

<http://www.ed.gov/index.jsp> Scroll to "About Ed" & click on "publications & products", click on "database...ERIC, click on "basic search" and enter: Protecting Students AND Harassment to reach the Abstract and Order form for:

Protecting Students from Harassment and Hate Crime

<http://www.family.go.com> SEARCH: Bullies

** Family Fun: **Child Development Expert: *My Daughter, the Day-Care Bully***

** Family Fun: ***Your Best Friend's Boy is a Bully***

** Family Fun: **Development: *Helping Your Child to Stand Up to Bullies***

** Family Fun: **Development: *Helping Your Kids Cope with Name Calling***

** Family Fun: **Child Development Expert: *Empathy Over Rough and Tumble Play***

<http://www.ncpc.org> SEARCH: Bullies

** **Bullies: A Serious Problem for Kids** (NCPC's brochure on Bullying)
Effective Strategy: Preventing Bullying in Schools

** **Ignored by Parents, Girl Bullies Run Wild**
Girl Bullies Don't Leave Black Eyes, Just Agony
It Wasn't Like This When You Were Growing Up
The Hidden World of Bullying

<http://www.cnn.com/2001/US/03/08/violence.survey/index.html>

Study: Kids Rate Bullying and Teasing as "Big Problem"

<http://www.twistedscholar.com/home.htm>

Gum in My Hair! (anti-bullying video for students-order forms)

<http://www.bangbangyouredead.com>

Bang Bang You're Dead (site of free script for that play, written for student actors)

<http://www.karisable.com/crssstbul.htm>

Bullying and Harassment Page of Resources

<http://www.tolerance.org> Click on "For Teachers", click on "our magazine", Click on "Spring 2003 issue", scroll to articles:

We Don't Use That Language Anymore (Bleazard)
Unwelcome Advances (Frazier)

<http://www.aic.gov.au> (Australian Institute of Criminology magazine, Trends and Issues)

SEARCH: Bullying

Bullying and Victimization in Schools: A Restorative Justice Approach (Morrison) Feb. 2002 (#219)

<http://www.safechild.org/bullies.htm>

Coalition for Children—Safe Child: Bullies

http://www.cfchildren.org/article_walls1.shtml

Committee for Children—Bullying and Sexual Harassment in Schools

<http://www.lfcc.on.ca/bully.htm>

London Family Court Clinic—Bullying: Information for Parents and Teachers

<http://www.scre.ac.uk/bully/index.html>

Scottish Council for Research in Education—Finding Out About Bullying

<http://www.childtrends.org/PDF/k7Brief.pdf>

Building a better Teenager: A Summary of "What Works" in Adolescent Development

http://www.parentpatrol.org/youngest_school_kids_not_immune_.htm

Youngest Kids Not Immune to Bullying

<http://fact.on.ca/news/news0011/gm001127.htm>

Bullies Push Their Victims to Suicide (Alphonso)

Resources:

On-line resources about Bullying and related topics: (this is also downloadable from our website:
<http://www.superiorcourt.maricopa.gov/juvenileprob/>)

For Professionals:

Reports on School Violence

1. Final Report and Findings of Safe School Initiative www.ed.gov/offices/OESE/SDFS/preventingattacksreport
2. Terrorism and Violence in Our Schools www.asse.org/psmar.pdf
1. Early Warning, Timely Response: A Guide To Safe Schools www.ed.gov/offices/OSERS/OSEP/products
2. Youth Violence: A Report of the Surgeon General www.surgeongeneral.gov/library/youthviolence/toc.html

Great Web Sites

1. Juvenile Info Network www.juvenilenet.org
2. National Youth Violence Prevention Resource Center www.safeyouth.org
3. Federal Resources for Educational Excellence www.ed.gov
4. Hamilton Fish Institute Newsletter: BULLETIN (Education research and Policy) www.hamfish.org
5. National Resource Center for Safe Schools (Northwest Regional Educational Laboratory)
 - a. School-wide Prevention of Bullying www.safetyzone.org
 - b. Rebuilding Schools as Safe Havens www.nwrel.org
 - c. Fact Sheets www.safeschools@nwrel.org
6. National School Safety Center www.nssc1.org
7. UCLA: Center for Mental Health in Schools <http://smhp.psych.ucla.edu/temphome.htm>
8. Center for Disease Control www.cdc.gov/nccdphp/dash/violence/index.htm
9. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention www.ojjdp.ncjrs.org
10. National Institute for School and Workplace Safety www.nisws.com
11. The Museum of Tolerance www.museumoftolerance.com
12. About Our Kids www.aboutourkids.org
13. Congressional Hispanic Caucus Institute (CHCI) www.chci.org/chciyouth

Free On line Subscriptions

1. USDOE (information from and about publications) www.ed.gov/maillinglists
2. Join Together On line (JTO) www.jointogether.org
3. Restorative Practices www.restorativepractices.org
4. Children's Defense Fund (Violence Prevention Listserv) www.childrensdefense.org

Model Programs

1. The Source Book of Drug and Violence (Prevention Programs for Children and Adolescents) www.umdj.edu/vinjweb/resources/sourcebook
2. Safe Schools Healthy Students, School Violence Prevention www.mentalhealth.org
3. Center for Substance Abuse Prevention (CSAP) www.samhsa.gov/centers/csap/modelprograms/
4. Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) www.mentalhealth.org/schoolviolence/programs.asp
5. The Challenge Newsletter www.thechallenge.org
6. AEL: School-Based Programs to Promote Safety and Civility www.ael.org/rel/policy/schbas.htm
7. Moral and Character Development <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/morchr/morchr.html>
8. Blueprints Programs www.colorado.edu/cspv/blueprints

For Families (and Professionals):

Bullying Resources

1. Don't Laugh at Me (Operation Respect) www.dontlaugh.org
2. Jigsaw Classroom www.jigsaw.org
3. Louis Brown Peace Institute www.institute4peace.org
4. Olweus Bullying Prevention Program www.colorado.edu/cspc/blueprints/
5. Bullying Interventions www.nwrel.org
6. The Lion and Lamb Project www.lionlamb.org
7. The Love and Safety Club for Children www.geocities.com/EnchantedForest/
8. Amazon Books on Bullying www.bullying.com
9. Bullying.org--Where You are Not Alone (Games, Resources, Support Groups) www.bullying.org
10. Let's Talk About Bullying (English & French) www.talk-helps.com
11. Anti-Bullying Hotline www.stopthebully.org
12. Bullying Online (Teacher Resources for projects) www.bullying.co.uk/school/
13. Oxfam's Cool Planet for Teachers www.oxfam.org.uk/coolplanet/teachers/devrights/index.htm
14. Fight Hate & Promote Tolerance, Teachers, Parents, Kids www.tolerance.org
15. National Youth Violence Prevention Week www.ViolencePreventionWeek.org
16. SafePlace (resources for violence prevention) www.austin-safeplace.org
17. ABCD Books (for kids: bullying, personal safety, community service) www.abcdbooks.org

Help for Parents

1. Not My Kid (local on line resources for parents) www.notmykid.org
2. Troubled Teens.com www.troubledteen.com
3. National PTA www.pta.org
4. National Institute on Media and the Family www.mediafamily.org
(Children's Media Violence Consumption at Home and Aggressive Behaviors research)
5. Frontline—Inside the Teenage Brain www.pbs.org/wgbh/pages
6. Families and Work Institute (how to handle both) www.familiesandwork.org
7. Children's Defense Fund: Parent Resource Network www.childrensdefense.org/parentresnet-violence.php
8. The Coroner's Report: Gang intervention www.gangwar.com
9. Nickelodeon TALK (tips about "hard Topics: sex, drugs, etc.) www.everythingnick.com
10. Talking With Kids About Tough Issues www.talkingwithkids.org
11. Bullying Online (Advice to Parents) www.bullying.co.uk/parents/
12. Emotional Honesty www.emotionalhonesty.com
13. Family.com www.family.go.com
14. Family Education Network www.fen.com
15. Get Your "Angries" Out www.angriesout.com
16. National Coalition Against Domestic Violence www.ncadv.org
17. Family Violence Prevention Fund www.fvpf.org
18. People Activating Communities Everywhere for Student Safety (PACESS) www.parentpatrol.org
19. Parents. The Anti-Drug. (free list serv also) www.theantidrug.com
20. AZ Character Education Foundation www.azcharactereducation.org

Websites for Students

1. After School www.afterschool.gov
2. Youth Crime Watch of America www.ycwa.org
3. Report Someone and Save Lives www.reportsomeone.com
4. Students Against Violence Everywhere (SAVE) www.nationalsave.org
5. Do Something www.dosomething.org
6. National Campaign Against Youth Violence www.noviolence.net
7. Verb: It's What You Do www.verbnow.com
8. Nickelodeon TALK (the "Talk Challenge") www.nick.com/your_world
9. Bullying Support Group for Youth www.bullying.org

10. Family Education for Kids <http://fekids.com/klm/>
 11. Stay Alert...Stay Safe (SASS) www.sass.ca/bully.htm

Bibliography of Research Used in these Materials (in addition to all previously listed):

Beane, Allan L. (2002). **The Bully Free Classroom**. Free Spirit Publishing, Minneapolis, MN.

Brill, Ronald. (2000). **Emotional Honesty & Self Acceptance: Education Strategies for Preventing Violence**. Xlibris, Philadelphia, PA.

_____. (2002 rev). **Best Practices of Youth Violence Prevention: A Sourcebook for Community Action**. US Department of Health and Human Services/Center for Disease Control: Atlanta. (also available in Spanish)

Connolly, J., et al. **Dating Experiences of Bullies in Early Adolescence**, *Child Maltreatment*. 2000, 5:4, 299-310.

Davis, R., et al. (2002). **FIRST STEPS: Taking Action Early to Prevent Violence, A Guide**. Prevention Institute, Oakland, CA.

De Voe, J. F., et al. **Indicator of School Crime and Safety: 2002**. US Departments of Education and Justice. NCES 2003-009/NCJ-196753. Washington, DC: 2002.

Dickenson, A. **Sexual Bullying: Schools are Now Required to Protect Kids from Lewd Harassment**, *TIME*. 1999, 153:22, 86.

Espelage, D & Holt, M. **Bullying and Victimization During Early Adolescence: Peer Influences and Psychosocial Correlates**, *Bullying Behavior: Current Issues, Research, and Interventions*. (2001) Hayworth Press: IL.

Frey, Karen. **Forging Adult-Child Partnerships to Reduce Bullying and other Aggression: The Role of Adult Leadership and Student Social-Emotional Skills**. Presentation at Hamilton Fish Conference, Monterey, CA: June 2002.

Galinsky, Ellen & Salmond, Kimberlee. (2002). **Youth and Violence: Students Speak Out for a More Civil Society. (Ask the Children Series)**. Families & Work Institute, New York.

Galinsky, E. (2000). **Ask the Children: How to Succeed at Work and Parenting**. Quill: New York.

Garrity, Carla, et al. (2000). **Bully-Proofing Your School: A Comprehensive Approach for Elementary Schools**. Sopris West Publishers, Longmont, CO.

Garrity, Carla, et al. (2000). **Bully-Proofing Your Child: A Parent's Guide**. Sopris West Publishers, Longmont, CO.

Geffner, Robert A., et al. *Bullying Behavior: Current Issues, Research, and Interventions*, **Journal of Emotional Abuse**, 2: 2 & 3.

Goldstein, Arnold. (1999.) **Low-Level Aggression**. Research Press, Champaign, IL.

Harrison, M. **Equal Partners**, *Teaching Tolerance*. Fall 1997, 41-46.

_____. (2001). **Hatred in the Hallways: Violence and Discrimination Against Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Students in US Schools**, Report from: *Human Rights Watch*. HRW: New York.

_____. *Here's What to Tell Victims of Bullying*, *ED Nursing*. April 2002.

- Hoover, J. & Oliver, R. (1996). **The Bullying Prevention Handbook: A Guide for Principals, Teachers, and Counselors**. National Education Service: Indiana.
- Horn, Sam. (2003). **Take the Bully by the Horns: Stop Unethical, Uncooperative or Unpleasant People from Running and Ruining Your Life**. St Martin's Press: New York.
- _____. (2001). **Hostile Hallways: bullying, Teasing, and Sexual Harassment in School**. AAUW: Washington, DC.
- Huesmann, L. Rowell, *et al.* **Longitudinal Relations Between Children's Exposure to TV Violence and Their Aggressive and Violent Behavior in Young Adulthood: 1917-1992**, *Developmental Psychology*. 2003, 39:2, 201-221.
- Kaufman, P. *et al.* **Indicators of School Crime and Safety: 2001**. US Departments of Education and Justice. NCES 2002-113/NCJ-190075. Washington, DC: 2001.
- Kimmel, M. **Snips and Snails...and Violent Urges**, *Newsday*. March 8, 2001: A-41-44.
- Klinefelter, Annette. **Getting to the Core of the Hurt: Relational Aggression Prevention & Intervention Strategies**. Presentation at Hamilton Fish Conference, Monterey, CA: June 2002.
- Limber, S. & Nation, M. **Intervention Bullying**, *Juvenile Offender Solutions*. 1999, 3:2, 13-15.
- Morrison, Brenda. **Restorative Justice and School Violence: Building Theory and Practice**. Paper delivered at **International Conference of Violence in Schools and Public Policies**: Palais de;UNESCO, Paris. March 2001.
- Nansel, T., *et al.* **Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association with Psychosocial Adjustment**, *JAMA*. 2001, 285: 16.
- Noll, Kathy & Carter, Jay (eds). (1998). **Taking the Bully by the Horns: Children's Version of the Best Selling Book "Nasty People."** Unicorn Press, New York.
- Novince, Loretta. **Emotional Intelligence in School-based Violence Prevention**. Presentation at Hamilton Fish Conference, Monterey, CA: June 2002.
- Olweus, Dan. (1991). **Bullying at School: What We Know and What We Can Do**. Department of Psychosocial Science, University of Bergen: Bergen, Norway.
- Omori, Miya. **Bullying: A New Sense of Need in the US Educational System**, *Child Research Net*. April, 2001.
- Peacock, D. & Rothman, E. **Working with Young Men Who Batter: Current Strategies and NE Directions**, *Applied Research Paper Series*. November 2001. 15 pages.
- _____. (2001). **Progress in Prevention: Report on the National Study of Local Education Agency Activities under the Safe and Drug Free Schools and Communities Act**. US Department of Education: Washington, D.C.
- Rosenbluth, B. **School and Agency Partnerships: Meeting the Needs of Youth in Violent Homes**, *Youth in Crisis*.
- Rosenbluth, B. & Garcia, R. **Expect Respect: A Support Group Curriculum for Safe and Healthy Relationships**. SafePlace: Austin, TX.
- Sanchez, E., *et al.* **Preventing Bullying and Sexual Harassment in Elementary Schools: The Expect Respect Model**, *Bullying Behavior: Current Issues, Research, and Interventions*. Hayworth Press: IL, 2001, 157-180.
- Silverman, J., *et al.* **Dating Violence Against Adolescent Girls and Associates Substance Abuse, Unhealthy Weight Control, Sexual Risk Behavior, Pregnancy, and Suicidality**, *JAMA*. 2001, 286: 572-579.

- Simmons, Rachel. (2003). **Odd Girl Out: The Hidden Culture of Aggression in Girls**. Harcourt Brace: Orlando.
- Stein, N. **Gender Violence in Elementary and Secondary Schools**, *Coalition Commentary*. Fall 2001.
- Stein, N. **Sexual Harassment Erodes the Notion that School is a Safe Place**, *Harvard Education Letter*. Jan/Feb 2000, 6.
- Stein, N. **Sexual Harassment is an Era of Zero Tolerance**. *WCW Research Report*. Fall/Winter 2000, 3 pages.
- Voors, William. *Bullying: Both Sides of the Fence*. **Paradigm**, 6: 4, Winter 2003.
- Viadero, D. **Tormentors**, *Education Week*. Jan. 15, 2003.
- Vossekuil, B., *et al.* (2002). **The Final Report and Findings of the Safe School Initiative**. US Departments of Education and Justice: Washington, D.C.
- Wiseman, Rosalind. (2003). **Queen Bee's and Wanna Bee's**. Crown Publishing Group: New York.
- Arizona Foundation for Legal Services and Education
State Law Related Education
111 W. Monroe, Suite 1800
Phoenix, AZ 85003
602-340-7361
available: **The Bully Barometer, 19 Signs which Identify a Bully**
Boo Bear Learns About Bullying
And many other resources for schools